

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская медицинская академия имени С.П. Боткина»
117342, г. Москва, ул. Профсоюзная, д.69, ИНН 7728486653, ОГРН 1197700014225

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор АНО ДПО
«ММА им. С.П. Боткина»**



Михедов Н.А.

«16» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: Основы психотерапии.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность и важность реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психотерапии» (далее - Программа) не вызывает сомнений. С каждым днем возрастает темп жизни людей, повышая напряжение, что приводит к конфликтам и стрессам. Состояния стресса и конфликта становятся хроническими, вся энергия человека уходит на их преодоление, не оставляя возможностей для личностного роста. Наряду с этим повышается уровень психологической грамотности населения, и сейчас обращение к врачу-психотерапевту становится обычным явлением, а в определенных кругах — даже модным. При этом психотерапевтический метод является одним из компонентов терапии и реабилитации психотических пациентов. Эффективность психотерапии зависит от правильной организации и планирования психотерапевтического процесса у пациентов с различными психическими нарушениями.

Цели реализации программы:

Целью реализации Программы «Основы психотерапии» является совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психотерапевта, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В Программе представлен обзор основных вопросов психотерапии, ее целей, методов, лечебного действия, психосоматической медицины, особенности психогигиены и психопрофилактики и др.

Программа «Основы психотерапии» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения. Программа составлена в соответствии с Приказом Минздрава России от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 № 39438), разработана на основе законодательных и нормативных документов Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

-Приказ Минздрава России от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

-Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

-Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229 - 07-32 «О

допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 № 515н);

-Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 № 1064 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Требования к поступающему для обучения на Программу слушателю
К освоению Программы допускаются: врачи по специальности "Психотерапия".

Трудоемкость обучения: 36 ч.

Срок обучения: 7 дней.

Форма обучения: заочная

Реализация программы с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

Выдаваемый документ: По завершении обучения слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца в соответствии со ст.Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Психотерапия».

Характеристика профессиональных компетенций врача-психотерапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы:

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции в рамках квалификации (далее – ПК):

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).

Перечень знаний, умений и навыков врачей, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в области психотерапии

По окончании обучения врач-психотерапевт должен знать:

- действующее законодательство об охране здоровья и нормативные документы, регламентирующие деятельность органов управления и учреждений здравоохранения, организации психотерапевтической помощи;
- теоретически-методические основы психотерапии, роль негласных форм деятельности высшей нервной системы в норме и при патологии;
- основы психотерапии в клинике соматических заболеваний;
- виды психотерапии;
- рациональную психотерапию, область ее применения;
- специфику и формы групповой психотерапии;
- способы введения в гипнотическое состояние, стадии гипнотического состояния, их объективные и субъективные критерии;
- основные психопатологические симптомы;
- современная классификация, этиология, патогенез, диагностику и дифференциальную диагностику неврозов;
- психопатии, их клинические варианты, этиологию, патогенез, диагностику и дифференциальную диагностику.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен уметь:

- Владеть методами обследования пациентов, нуждающихся в психотерапевтической помощи;

- Выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- Квалифицировать синдромы выявленных психических расстройств;
- Проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ- 10);
- Проводить дифференциальную диагностику психических расстройств на симптоматическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- Определять медицинские показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- Выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- Выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- Проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств;
- Корректировать расстройства сна;
- Проводить активную амбулаторную и поддерживающую терапию, коррекцию побочных эффектов терапии психотропными препаратами.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен владеть навыками:

- Навыками купирования различных видов психомоторного возбуждения;
- Навыками неотложной помощи при суицидальных тенденциях, состояниях помраченного сознания;
- Навыками оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями;
- Навыками оценки результатов экспериментально-психологического исследования;
- Навыками ведения медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Модуль 1. Общие вопросы психотерапии	10	10		
2.	Модуль 2. Психосоматическая медицина	12	12		
3.	Модуль 3. Психогигиена и психопрофилактика	12	12		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2			Тест
Всего часов:		36	34		

3.2. Календарный учебный график

Планируемая периодичность реализации программы в течение года: 1 раз в месяц.

Трудоемкость обучения: 36 ч. Срок обучения: 7 дней.

Форма обучения: заочная

Реализация программы с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Учебные дни						
			1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Общие вопросы психотерапии	10	5	5					
2.	Модуль 2. Психосоматическая медицина	12			6	6			
3.	Модуль 3. Психогигиена и психопрофилактика	12					6	6	
Итоговая аттестация		2							2
Всего часов:		36	5	5	6	6	6	6	2

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Модуль 1. Общие вопросы психотерапии.

Цели и методы. Основные подходы. Фактическое лечебное действие психотерапии.

Модуль 2. Психосоматическая медицина.

Психосоматические концепции. Основные теории. Психосоматические расстройства. Классификация. Психосоматические заболевания.

Модуль 3. Психогигиена и психопрофилактика.

Основы наук, особенности. Принципы и этапы реабилитации при нервно-психических расстройствах. Биоэтика. Медицина глазами пациента.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели программы обучения к учебному процессу привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, имеющие соответствующую подготовку.

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях программы.

Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе WebTutor. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

V. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый тест

1. Традиционно личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия применяется в формах:

- А) индивидуальной**
- Б) семейно-супружеской**
- В) групповой**
- Г) арт-терапии

2. Индивидуальная личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия включает в себя сколько встреч с пациентом?

- А) 40-60**
- Б) свыше 100
- В) 10-20
- Г) 20-40

3. Метод аутогенной тренировки наиболее показан при:

- А) истерическом неврозе
- Б) обсессивно-фобическом расстройстве
- В) неврастении**
- Г) астеническом расстройстве

4. Реактивные состояния, развивающиеся при стихийных бедствиях и катастрофах, относятся к большой группе психогенных расстройств, среди которых выделяют:

- А) неврозы**
- Б) реактивные психозы**
- В) гипомании

5. В чем состоит предназначение специфической психотерапии?

- А) лечения психических и соматических расстройств**
- Б) формирование в рабочих коллективах «психотерапевтической среды»

6. Основными подходами в психотерапии являются:

- А) психодинамический**
- Б) феноменологический (экзистенциально-гуманистический)**

В) поведенческий (когнитивно-поведенческий)

Г) гештальт-терапия

7. Что подразумевает под собой слепая зона в «окне Джохари»?

А) это вся информация, которую человек знает о себе.

Б) это информация, которую знают о человеке окружающие

В) это данные, которые скрыты от посторонних

Г) данные, которые даже сам человек не знает о себе

8. Психосоматические заболевания проявляются группами симптомов:

А) конверсионные симптомы

Б) функциональные синдромы

В) органические неврозы и психосоматозы

Г) все ответы верны

Д) все ответы не верны

Е) верны А и Б

9. Эрнст Кречмер проводил параллель между морфологическим типом строения тела, личностными качествами человека и заболеваниями. Он выделял 3 типа:

А) шизотимический тип

Б) циклотимический тип

В) эпилептический тип

Г) депрессивный тип

Д) истерический тип

10. Эпилептический тип, согласно определению Эрнеста Кречмера, описывается как:

А) раздражительные, злобные, вязкие, мелочные – атлетического телосложения

Б) сдержанные, необщительные, прямолинейные, чудаковатые, мало эмоциональные, холодные и властные - астенического телосложения

В) общительные, любознательные, реалистичные, веселые, энергичные - пикнического телосложения

11. Циклотимический тип, согласно определению Эрнеста Кречмера, описывается как:

А) раздражительные, злобные, вязкие, мелочные – атлетического телосложения

Б) сдержанные, необщительные, прямолинейные, чудаковатые, мало эмоциональные, холодные и властные - астенического телосложения

В) общительные, любознательные, реалистичные, веселые, энергичные - пикнического телосложения

12. Кем была предложена теория «профиля личности»?

А) Данбар

Б) Александер

В) Николаев

13. Алекситимия – это:

А) отсутствие или недостаток слов для выражения эмоций

Б) состояние человека, проявляющееся в постоянном беспокойстве по поводу возможности заболеть

В) склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел

14. Кто ввел понятие «стресс»?

А) Павлов

Б) Александер

В) Селье

Г) Адлер

15. По шкале социальной адаптации для определения уровня стресса, сколько баллов нужно набрать что бы риск соматических заболеваний не превышал 30%?

А) от 150 до 200 баллов

Б) от 200 до 300 баллов

16. Конверсионные симптомы – это:

А) обратимые невротические расстройства, которые проявляются в эмоционально-аффективной и сомато-вегетативной симптоматике

Б) психовегетативные дисфункции, которые приобрели условно-рефлекторную природу

17. К группе психосоматических заболеваний, которые часто называют еще и «болезнями цивилизации», «болезнями стресса», «болезнями достижения» относятся:

А) гипертоническая болезнь

Б) язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки

- В) эпилепсия
- Г) энурез

18. В России принята международная классификация этапов психопрофилактики. По терминологии Всемирной Организации Здравоохранения, профилактика делится на

- А) первичную и вторичную
- Б) первичную, вторичную и третичную**
- В) не делится на этапы

19. Первичная психопрофилактика – это

- А) это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения**
- Б) это максимально раннее выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их своевременное (раннее) активное лечение
- В) это предупреждение рецидивов нервно-психических заболеваний и восстановление трудоспособности человека, перенесшего заболевание

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю в случае менее 65% правильных ответов теста.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2014.
2. Андреева Г.М Социальная психология. М. 2009.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
4. Беседов А.Н., Липатов И.И., Тимченко А.В., Шапарь В.Б. Книга практического психолога, Т 2. Харьков, РИП Оригинал, Фортуна-Пресс, 2006.
5. Бодалев А.А., Столин В.А. Общая психодиагностика. - СПб.: Изд-во «Речь», 2014.
6. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. – М.: Академический проект, 2000.
7. Венгер Л.А., В.С. Мухина «Психология» Москва «Просвещение» 2008.
8. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. - М. 2011.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
10. Гороховская Е.А. Этология: рождение научной дисциплины. – СПб.: Алетея, 2001; М.: Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН, 2001. – 224 с.
11. Антропов, Ю.А. Основы диагностики психических расстройств : Рук.для врачей / Ю. А. Антропов, А. Ю. Андропов, Н. Г. Незнанов ; Под ред.Антропова Ю.А. - М.: Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010.
12. Жариков, Н.М. Справочник по психиатрии/ Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. - М. : Мед. информ. агенство, 2014.
13. Мариллов В.В. Общая психопатология : Учеб.пособие / В. В. Мариллов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008.